



**Prefeitura
de Rolândia**

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

24º ROTEIRO 2021

1º ROTEIRO DE AVALIAÇÃO 2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: Rita de Cássia

TURMA: EJA ETAPA 2.

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 16 Á 20 DE AGOSTO.

DADOS PESSOAIS DO ALUNO (A):

Nome: _____

Endereço: _____

Telefone: _____

FAVOR PREENCRER

| | |
|---|--|
| <p>O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:</p> | <p>LÍNGUA PORTUGUESA: SEPARAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DE SÍLABAS; COM TEXTO. ATIVIDADE DE INTERPRETAÇÃO E COMPREENSÃO DE TEXTO – GÊNERO TEXTUAL NARRATIVA. ASPECTOS FORMAIS DO TEXTO: PONTUAÇÃO, PARAGRAFAÇÃO. ORTOGRAFIA LETRA S E SS, EM DIFERENTES POSIÇÕES NA PALAVRA. PRODUÇÃO DE TEXTO</p> <p>MATEMÁTICA: LEITURA DE NÚMEROS NATURAIS, ORDEM CRESCENTE . SEQUÊNCIA NUMÉRICA, OPERAÇÕES E SITUAÇÕES PROBLEMAS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO. LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICO</p> <p>ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA; SOLO; TIPO; CONSERVAÇÃO E DESMATAMENTO.</p> |
| <p>PARA QUE VAMOS</p> | <p>LÍNGUA PORTUGUESA: IDENTIFICAR GÊNEROS DO DISCURSO ORAL, UTILIZADOS EM DIFERENTES SITUAÇÕES E CONTEXTOS</p> |

| | |
|--|--|
| <p>ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p> | <p>COMUNICATIVOS, E SUAS CARACTERÍSTICAS LINGUÍSTICO EXPRESSIVAS E COMPOSICIONAIS. LER, APRECIAR E REFLETIR. TEXTOS APRESENTADOS, EXERCITAR A CRIATIVIDADE E A FLUÊNCIA VERBAL. LER E ESCREVER CORRETAMENTE PALAVRAS COM AS ORTOGRAFIAS JÁ ESTUDADAS. ESCREVER TEXTO FAZENDO USO ADEQUADO DA PONTUAÇÃO E PARAGRAFAÇÃO.</p> <p>MATEMÁTICA: UTILIZAR CÁLCULO MENTAL. CALCULAR ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO. NUMERAÇÃO, LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE NÚMEROS, IDENTIFICANDO A ORDEM E VALOR DOS ALGARISMOS. COMPREENDER E IDENTIFICAR CÁLCULOS DE SITUAÇÕES PROBLEMAS</p> <p>ESTUDOS DA SOCIEDADE E DA NATUREZA: COMPREENDER E IDENTIFICAR OS TIPOS DE SOLO , SUA IMPORTÂNCIA PARA NOSSA SOBREVIVÊNCIA E OS CUIDADOS QUE DEVEMOS TER.</p> |
| <p>COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ ORGANIZE UM AMBIENTE TRANQUILO E FIQUE ATENTO ÀS EXPLICAÇÕES DADAS PELA PROFESSORA NO WHATSAPP. ➤ ORGANIZE-SE COM AS ATIVIDADES PARA NÃO ACUMULAR. ➤ SE TIVER DÚVIDA PERGUNTE NO WHATSAPP PARA A PROFESSORA PARA NOVA EXPLICAÇÃO. |
| <p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ BUSCANDO AS ATIVIDADES IMPRESSAS NA ESCOLA. LENDO E PREENCHENDO DE ACORDO COM AS ORIENTAÇÕES AS ATIVIDADES ENVIADAS COMPLETAMENTE, SEM DEIXAR NADA EM BRANCO OU INCOMPLETO. ➤ OUVINDO ATENTAMENTE AS EXPLICAÇÕES QUE A PROFESSORA ENVIA PELO WHATSAPP E CHAMANDO QUANDO NÃO ENTENDER OU CONSEGUIR FAZER AS ATIVIDADES. ➤ DEVOLVENDO AS ATIVIDADES SEMANALMENTE PARA QUE A PROFESSORA FAÇA AS CORREÇÕES NECESSÁRIAS. |

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 16 DE AGOSTO DE 2021.
SEGUNDA- FEIRA.**

Língua Portuguesa

Ortografia s e ss: Leitura

- 1- Leia o texto abaixo e pinte todas as palavras escritas com ss e iniciadas com s utilizando duas cores. Depois copie essas palavras nos quadros abaixo:

O SABIÁ: uma maravilha da natureza



São belos pássaros de médio tamanho: cerca de 25 cm. Sua distribuição ocorre em quase todo o território brasileiro, à exceção da Floresta Amazônica.

Uma maravilha da natureza, uma sinfonia, o canto do sabiá laranjeira.

A alimentação básica dos sabiás são as frutas. Podemos vê-los em densas populações, como nas cidades de Belo Horizonte, Brasília, São Paulo, Curitiba, Campo Grande, Cuiabá, Porto Alegre e Rio de Janeiro, talvez pela falta de inimigos naturais ou por haver muitas árvores frutíferas nos quintais.

O sabiá não gosta de muito sol direto, por isso, deve-se ter muito

cuidado com o calor excessivo que pode ser fatal.

A época para a reprodução no Centro

Sul do Brasil é de setembro a fevereiro, coincidente com o período chuvoso e com a choca na natureza.

Pode-se criá-los em viveiros grandes. Vivem em torno de 30 anos.

O número de ovos de cada postura é quase sempre 2, às vezes 3.

Cada fêmea choca 3 vezes por ano, podendo tirar até 6 filhotes por temporada.

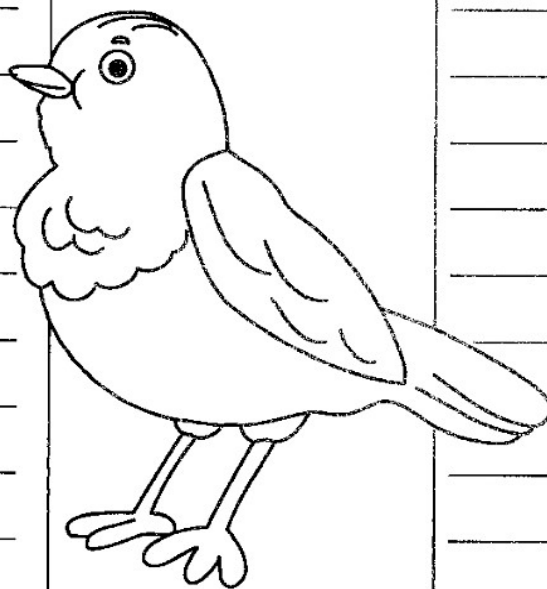
O filhote nasce treze dias depois de a fêmea deitar e sai do ninho também aos treze dias de idade, podendo ser separado da mãe com 35 dias.

Texto adaptado: www.saudeanimal.com.br/sabia.htm

S

SS

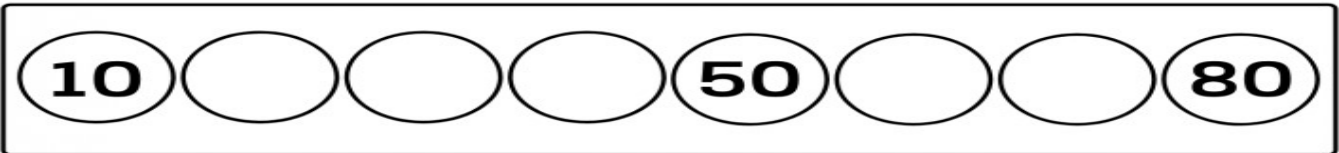
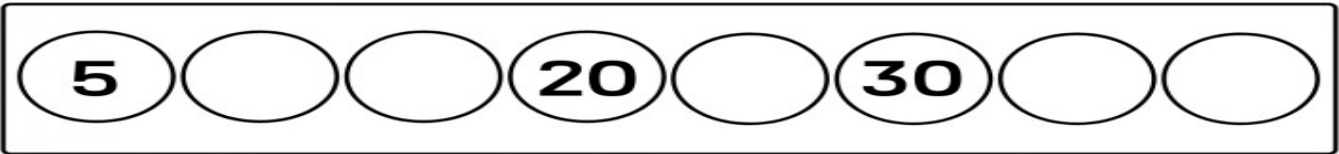
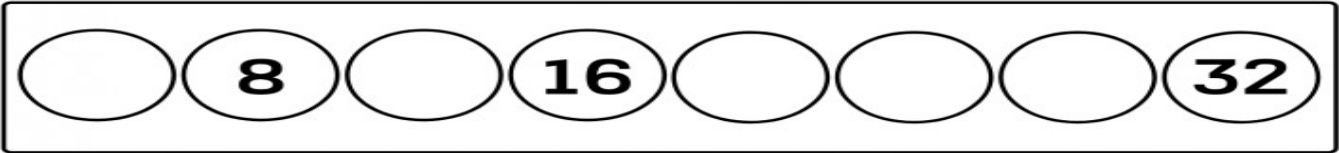
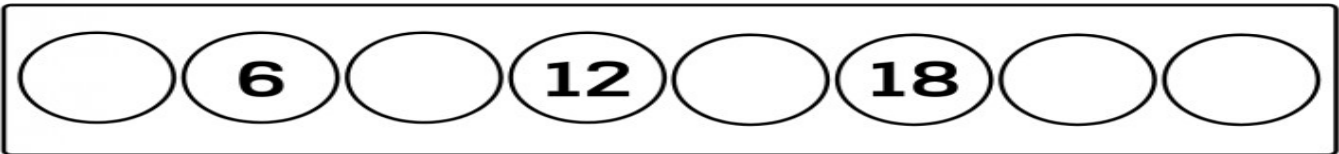
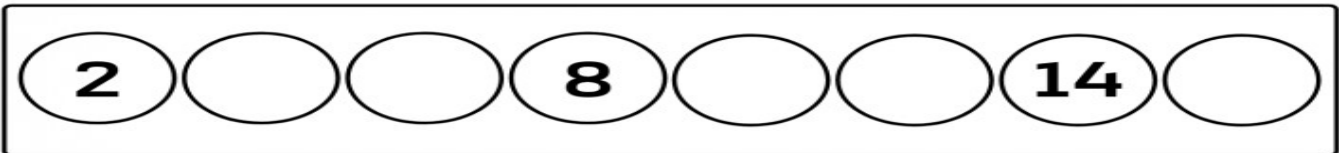
| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |



| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Matemática

- 1- Complete as diferentes sequências numéricas :



2. Pinte de **AZUL** os números ímpares.

3. Faça uma subtração usando números da sequência de 10 em 10.



4. Qual o antecessor e sucessor do último número da terceira sequência. _____.

5. Escreva por extenso o maior número da primeira sequência:

_____.

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 17 DE AGOSTO DE 2021.
TERÇA- FEIRA.**

A cegonha e a raposa

Um dia a raposa, que era amiga da cegonha, convidou-a para jantar e serviu sopa em dois pratos rasos.

A cegonha, por mais que se esforçasse, não conseguia comer nada.

A raposa insistia para que a cegonha comesse, mas ela voltou para casa com fome.

Então a cegonha convidou a raposa para jantar com ela e serviu a comida em duas vasilhas fundas.

Foi a vez da raposa de voltar para casa desapontada.

Adaptação de fábula de Esopo.



- 1- Qual é o título do texto?
- 2- Quais são os personagens que aparecem na fábula?
- 3- Qual o nome do autor?
- 4- O que você acha que essa fábula ensina?

- 5- Procure no caça palavras o nome dos desenhos e separe em sílabas:

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | A | S | S | A | R | O | G | V | R | Z | I | C |
| Q | B | N | S | F | O | Q | F | A | P | W | Q | A |
| ? | É | S | S | E | G | O | M | S | O | A | G | R |
| ? | G | R | T | I | M | Z | N | S | B | S | W | R |
| ? | I | R | A | S | S | O | L | O | Q | S | T | O |
| ? | F | I | Z | M | X | P | M | U | O | O | A | S |
| ? | E | S | P | P | R | T | E | R | B | B | T | S |
| ? | R | O | S | S | O | Q | K | A | Q | I | T | E |
| ? | Q | L | B | J | K | G | X | G | P | O | T | L |
| ? | Q | W | N | S | A | O | Q | F | F | P | W | T |
| ? | D | E | Z | E | S | S | E | I | S | O | A | T |

matemática

- Leia atentamente as situações problema e resolva:

1) Em uma escola há o total de 1345 alunos. Sabendo que 856 são meninas, quantos meninos estudam nessa escola?

R: _____

2) No quarto de Marcos há 145 livros. Seu amigo João pediu 6 para levar para casa, e Maria levou 3. Com quantos livros Marcos ficou?

R: _____

3) Em uma barraca de feira haviam 600 laranjas. Foram vendidas 4 dúzias. Quantas laranjas sobraram na barraca?

R: _____

4) Para a festa de aniversário de Marina foram feitas 45 coxinhas, 50 bolinhas de queijo e 70 esfihas. Quantos salgados a mãe de Marina encomendou no total?

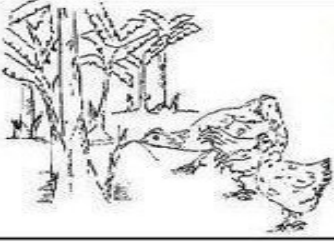
R: _____

5) Para fazer um bolo, Joana comprou 1 dúzia de ovos. Na receita vão 3 ovos. Quantos ovos sobraram?

R: _____

**ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 18 DE AGOSTO DE 2021.
QUARTA- FEIRA.**

Estudos da sociedade e da natureza



O **solo**, também chamado **terra**, tem grande importância na vida de todos os seres vivos do nosso planeta, assim como o ar, a água, o fogo e o vento. É do **solo** que retiramos parte dos nossos alimentos e que sobre ele, na maioria das vezes, construímos as nossas casas.

1) Complete as frases de maneira que fiquem corretas.

O _____ é a parte da crosta terrestre onde nascem e _____ diversas plantas, onde vivem as _____ e muitos outros _____.

(pessoas – animais – solo – crescem)

2) Marque V para alternativas verdadeiras e F para as falsas.

() O solo também é chamado de terra ou chão.

() O solo é formado de pequeninos pedaços de rochas e restos de plantas e animais.

() na superfície terrestre podemos encontrar apenas um tipo de solo.

() na superfície terrestre podemos encontrar diversos tipos de solo.

3 Coloque V ou F:

() Todo solo é igual.

() Os solos servem como abrigo para as minhocas, tatus, bactérias...

() O solo é um lugar que tem pouca vida.

() É no solo que as plantas e os seres vivos se desenvolvem.

4 **LIGAR:**

ADUBAR

É fazer aterros, abrir valetas ou fazer plantação de eucaliptos.

IRRIGAR



É misturar na terra adubos que devolvam os sais minerais retirados pelas plantações e pela erosão.

DRENAR

É molhar o terreno muito seco tornando-o úmido.

TRABALHANDO PONTUAÇÃO

Meu cavalo invisível

Tia Lúcia minha tia novidadeira tinha lido numa revista que a última moda para meninas era franjinha Depois de conversar com mamãe plaft ...Com uma tesoura cortou um pedaço do meu cabelo

Olha como a Tetê ficou bonitinha

Tetê era eu Maria Tereza para quem não era íntimo

Corri para o espelho e comecei a chorar

Não gosto dessa cara

Mamãe e tia Lúcia acharam que logo eu me acostumaria e saíram para fazer compras enquanto fiquei em casa para fazer lição

Foi nessa hora que ele apareceu O cavalo Mais maravilhoso do mundo Era inteirinho branco alto elegante e também tinha uma franjinha nos olhos

Entrou pela área de serviço e veio encostar a cabeça no meu ombro

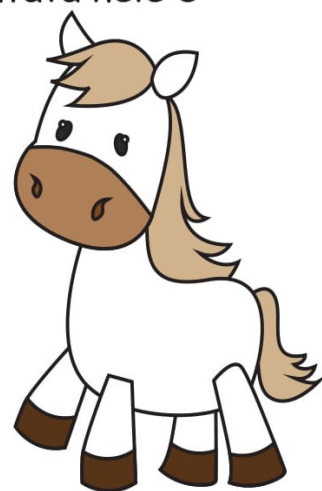
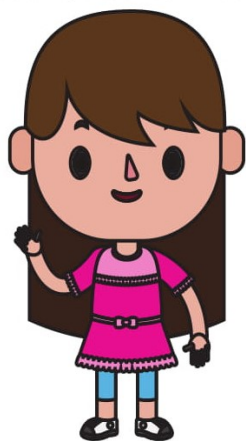
Dei à ele o nome de Bléqui por causa do cavalo do Zorro Tinha visto em um filme de televisão O Zorro gritava Bléééqui... — e o cavalo vinha

Começou uma vida nova pra mim com o meu cavalo invisível

Eu chamava

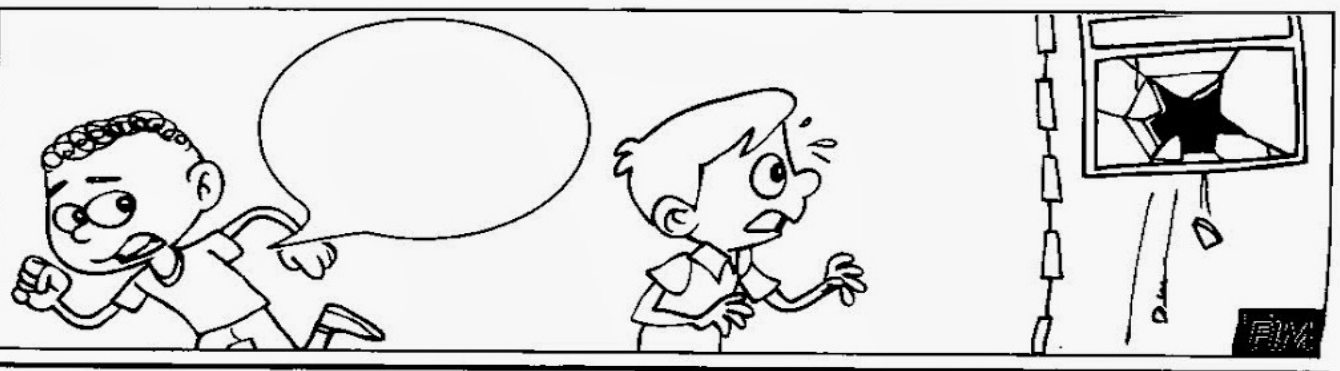
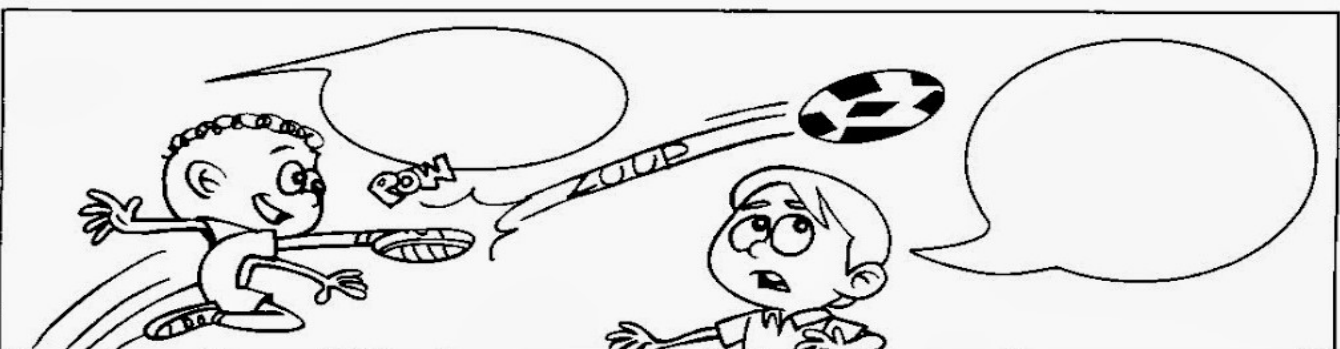
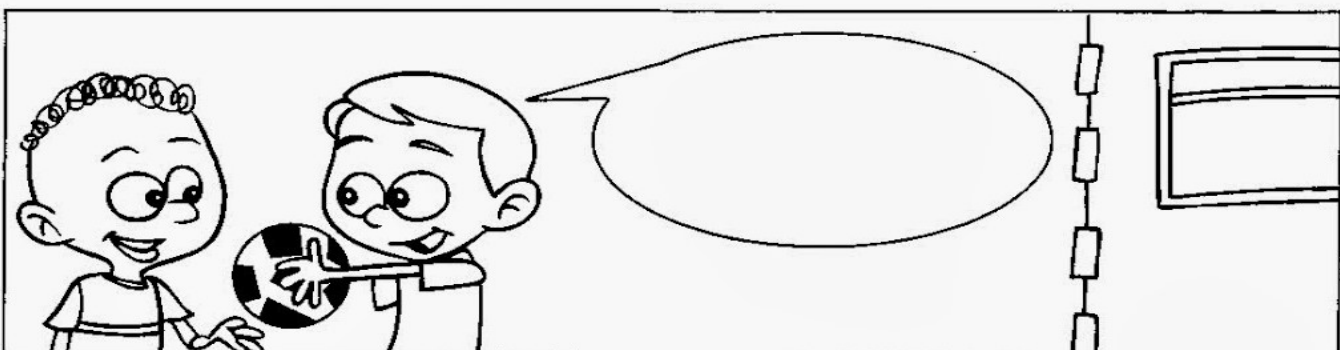
Bléééqui...

E lá vinha ele para a porta do prédio Então eu montava nele e saíamos os dois pelo mundo afora...



Produção de texto

- 1- Observe as imagens e crie diálogo entre os personagens utilizando as pontuações adequadas:



1 Observa os seguintes números.

| | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|----|
| 11 | 7 | 19 | 5 | 14 | 17 | 3 |
| 18 | 9 | 16 | 12 | 6 | 15 | 10 |

1.1 Ordena-os do menor para o maior.

____ < ____ < ____ < ____ < ____ < ____ < ____ < ____ <
< ____ < ____ < ____ < ____ < ____ < ____ < ____ < ____

2- Calcula e depois completa com $>$, $<$ ou $=$.

| | | | | | | |
|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---|---|---|
| $15 + 4$ ↓ □ | $20 + 3$ ↓ □ | $17 + 3$ ↓ □ | $10 + 10$ ↓ □ | | | |
| □ | — | □ | — | □ | — | □ |
| $13 + 5$ ↓ □ | $11 + 6$ ↓ □ | $22 + 3$ ↓ □ | $21 + 4$ ↓ □ | | | |
| □ | — | □ | — | □ | — | □ |

3 – Resolva as operações :

| | | | | |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| 4275 | 1456 | 2512 | 3751 | 2546 |
| $\underline{\times 5}$ | $\underline{\times 7}$ | $\underline{\times 8}$ | $\underline{\times 5}$ | $\underline{\times 9}$ |

SEXTA- FEIRA.

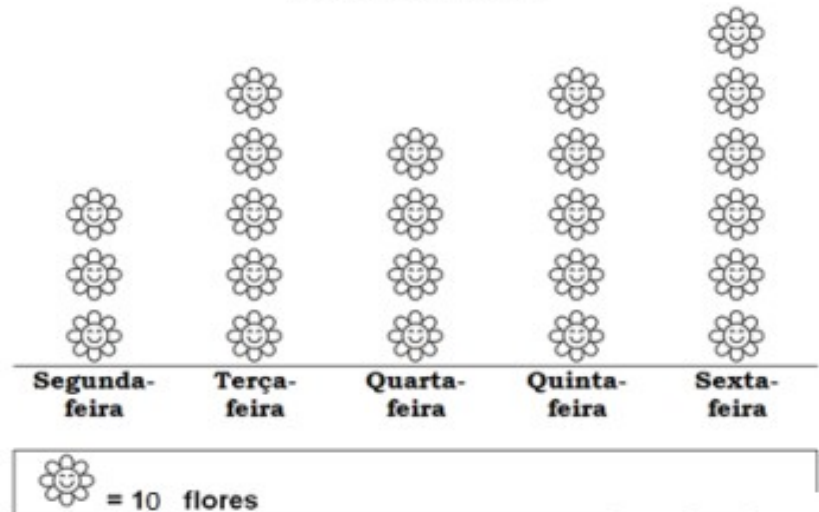
Língua Portuguesa

1- Escreva uma história narrativa, utilizando a história em quadrinhos da aula passada:

MATEMÁTICA

FLORICULTURA FLOR

Vendas da semana



Agora, calcule quantas flores foram vendidas por dia:

a) Segunda-feira: $10+10+10= 30$ flores

b) Terça-feira: _____

c) Quarta-feira: _____

d) Quinta-feira: _____

e) Sexta-feira: _____

f) Qual dia foi vendido mais flores? _____

g) Qual dia foi vendido menos flores? _____

h) Quantas flores foram vendidas nos cinco dias?

R: _____

i) Se na terça-feira tivessem vendido o dobro de flores, quantas flores teriam vendido?

R: _____